

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов №61» города Кирова

Утверждена

Приказом директора МБОУ «СОШ с УИОП
№ 61» города Кирова № 322-од
от 15.11.2017 года

**Рабочая программа
развивающего курса для дошкольников
«Школа развития»**

Составители:

Кузнецова Лариса Викторовна, учитель начальных классов

Смирнова Татьяна Вячеславовна, учитель начальных классов

Рыжова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов

Гронская Екатерина Владимировна, учитель начальных классов

Киров, 2017 год

Пояснительная записка

Подготовка будущих первоклассников и их родителей к успешному обучению в начальной школе является актуальной проблемой для современной школы, поскольку поступление в школу - очень серьезный переломный момент в жизни дошкольников.

Рабочая программа «Школы развития» разработана на основе авторской программы «Личностно-ориентированный подготовительный к школе класс» С.В.Зайцева и нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Адаптация к последующему обучению в начальной школе, возможность проведения педагогической диагностики, восполнения пробелов в развитии ребенка и получения учителем дополнительной информации:

- о степени самостоятельности ребенка;
- уровне активности, инициативы;
- умении общаться с детьми и взрослыми;
- интересах ребенка.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- развитие логики – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие творческих способностей, фантазии;
- развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти, внимания, логики;
- развитие познавательных интересов, математических способностей;
- развитие мелкой моторики.

Программа построена с учетом возрастных возможностей детей. Продолжительность каждого занятия не более 35 минут. Характерной особенностью программы является комплексность, т.е. каждые 3 занятия (2 занятия – интеграция: развития речи, развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений, развитие мелкой моторики; 1 занятие – развитие конструкторских способностей: рисование, лепка, аппликация) объединены одной темой;. Занятия включают в себя динамические переменки. Проведение динамических пауз предусматривает подвижные игры, направленные на облегчение формирования у будущих первоклассников произвольного поведения на этапе подготовки к школе. Программа рассчитана на 16 недель, 3 часа в неделю (академический час – 35 минут). Общее количество часов - 48.

Содержание программы «Развивающий курс для дошкольников (дети 5-6 лет)»

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.

Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Программа предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассмотрение буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.
3. Лепка.
4. Аппликация

Штриховка, аппликация и лепка также способствуют развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

Основной целью лепки является подготовка к обучению грамоте. Лепка, с одной стороны, требует развитых ощущений и восприятий, а с другой – сама совершенствует эти ощущения и восприятия. Считается, что ведущим в познании предметов реального мира является зрение, но на первых этапах становления образа у детей важнейшее место занимает осязание предмета. Поэтому предлагается знакомство с буквами осуществлять через лепку.

Кроме этого, лепка способствует развитию аналитико – синтетической деятельности: расчленение целого предмета - буквы, объединение отдельных элементов в целое и развитию мелкой моторики.

Планируемые результаты:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;

- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Формируемые УУД:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
- пользоваться книгой и простейшими инструментами. - умение строить развернутый ответ на вопрос;
- умение пояснять, аргументировать свой ответ;
- умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;
- умение работать в паре;
- умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.

3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счета и измерения числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции с ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... - меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах.

Сравнение предметов по длине, массе, объему.

Планируемые результаты:

1. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
3. Находить части целого и целое по известным частям;
4. Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, сравнивать их двумя способами,
5. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
6. Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
7. Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
8. Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
9. Соотносить цифру с количеством предметов;
10. Измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;

11. Узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
12. Разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
13. Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
14. Называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
15. Использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц
16. Записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

Формирование *познавательных УУД*:

- классификация (объединение по группам)
- анализ (выделение признака из целого объекта)
- сравнение (выделение признака из ряда предметов)
- обобщение (выделение общего признака из ряда объектов)
- синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам)
- сериация (установление последовательных взаимосвязей)

Формирование:

- сенсорного опыта;
- представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме.

4. Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка. Аппликация

Цель занятий изобразительного искусства и художественного труда с дошкольниками – приобщить детей к наблюдению за окружающей действительностью, развивать важнейшие для художественного творчества способности, т. е. умение видеть жизнь глазами художника. Формирование наблюдательности, внимательности к окружающей действительности и первичное освоение художественных материалов.

Дети должны работать в разной технике. Каждая художественная техника, будь то живопись, графика, тонкая или объёмная пластика, развивает у детей разные области рук, предплечья, пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствуют большей свободе и раскованности всей руки. Лучшему освоению пространства, объёма глубины способствует работа с такими материалами как пластилин, глина, бумага (объёмное моделирование). Необходимо чередовать один вид деятельности с другим, так как дети этого возраста с большим успехом передают движение в осязаемом объёме, нежели на плоскости листа.

Планируемые результаты:

- овладеть навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке - стеки);

- развивать разнообразные действия рук, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении: сверху вниз, слева направо и по косой;
- умение быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении, что важно при письме;
- развитие зрительно – двигательной координации;
- развитие «ручной умелости» ребёнка.

Формируемые УУД:

- удерживать внимание;
- пользоваться инструментами;
- выполнять инструкцию взрослого;
- обсуждать со взрослыми возникшую проблему;
- находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.

Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности.

Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого

Контроль своей деятельности по результату

Календарно-тематическое планирование учебных занятий в «Школе развития»

Дата	Тема занятия	Содержание учебного занятия	Планируемые результаты		
			Личностные, познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
11.11.17	Время года - зима	Составление рассказа по картинке Знакомство с разлиновкой тетради. Крупная клетка. Ориентирование на листе клетчатой бумаги. Штриховка элементов. Рисунок «Зима»	Уметь анализировать (выделение признака из целого объекта), сравнивать (выделение признака из ряда предметов) уметь удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;	Уметь выполнять инструкции взрослого;	уметь пояснять, аргументировать свой ответ; уметь приходить к обобщению с опорой на иллюстрации; уметь находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.
18.11.17	Стихи, сказки, рассказы о зиме	Знакомство с различными жанрами народного творчества. Сравнение явлений природы, выделение характерных признаков различных времен года. Ориентация на листе бумаги. Правильное использование ручки на письме. Письмо элементов букв. Составление из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера. Рисование бордюров по мотивам народных вышивок	Уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами, уметь приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту.	Уметь удерживать внимание; пользоваться инструментами; уметь выполнять инструкцию взрослого; уметь контролировать свою деятельность по результату.	уметь коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.
25.11.17	Новый год	Чтение слогов и слов с известными буквами. Игры со словами. Письмо элементов букв Срисовывание букв для пригласительного билета. Название геометрических фигур, их сравнение по цвету и величине. Аппликация:	Уметь устанавливать взаимосвязи звуков, синтезировать их в слова. Уметь анализировать (выделение признака из целого объекта), сравнивать и классифицировать.	Уметь выполнять инструкцию взрослого; уметь контролировать свою деятельность по результату. Уметь удерживать внимание и работать по шаговой инструкции,	Уметь строить свои высказывания по заданию учителя, уметь мысленно выстраивать алгоритм рассуждения, уметь пояснять, аргументировать свой ответ;

Дата	Тема занятия	Содержание учебного занятия	Планируемые результаты		
			Личностные, познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
		украшение пригласительного билета на праздник	Уметь удерживать внимание, слушая инструкцию задания; Учиться строить алгоритм задания.	пользоваться инструментами;	уметь приходить к обобщению с опорой на рисунок;
02.12.17	Зимний лес	Чтение и обсуждение рассказа Н.Павлова «Деревья зимой» Игры со словами. Штриховка элементов. Письмо элементов букв. Ориентация на листе клетчатой бумаги. Овладение навыком счета в пределах первого десятка. Рисование по представлению зимнего леса	Уметь удерживать внимание, слушая текст, который читает взрослый, и во время рассматривания иллюстраций; Уметь устанавливать взаимосвязи звуков, синтезировать их в слова . Уметь анализировать, сравнивать и классифицировать.	Уметь удерживать внимание во время работы по шаговой инструкции, Уметь выполнять эту инструкцию взрослого и уметь контролировать свою деятельность по результату. Уметь ориентироваться на бумаге по инструкции.	Уметь мысленно выстраивать алгоритм своего высказывания, уметь отвечать на вопросы по содержанию текста, уметь пояснять, аргументировать свой ответ; уметь делать выбор в правильности подбора красок для своего рисунка.
09.12.17	Моя любимая игрушка	Запоминание и воспроизведение порядка слов Подбор для группы предметов существительных с обобщающим значением Штриховка элементов. Письмо элементов букв. Сравнение и классификация предметов по общему признаку Измерение длины предметов с помощью условной меры. Знакомство с цветами. Проба всех цветов на палитре «Цветик- семицветик»	Уметь анализировать (выделение признака из целого объекта), сравнивать (выделение признака из ряда предметов)	Уметь удерживать внимание; уметь выполнять инструкции взрослого; Уметь по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно	Уметь пояснять, аргументировать свой ответ; Уметь обсуждать со взрослыми возникшую проблему; уметь приходить к обобщению с опорой на иллюстрации;
16.12.17	Кораблик	Речь. Предложение. Бордюры и узоры. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Уметь анализировать, сравнивать, уметь синтезировать (объединение в группы по	Уметь осуществлять действия по образцу, уметь понимать указанную ошибку и ее	Уметь пояснять, аргументировать свой ответ; Уметь находить и

Дата	Тема занятия	Содержание учебного занятия	Планируемые результаты		
			Личностные, познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
			одному (двум) признакам)	исправления по указанию взрослого.	формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.
23.12.17	Мячи	Речь. Предложение. Чтение слов с известными буквами. Штриховка элементов. Письмо элементов букв Сравнение групп предметов Работа с геометрическими фигурами	Уметь сравнивать (выделение признака из ряда предметов) уметь удерживать внимание; уметь пользоваться инструментами;	Уметь удерживать внимание; выполнять инструкции взрослого; Уметь выполнять контроль своей деятельности по результату.	Уметь находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности. Уметь работать в паре
13.01.18	Забытые игрушки	Составление рассказов по картинке. Бордюры и узоры Штриховка элементов. Счет в прямом и обратном порядке Действия при решении задач. Представление: один – много. Число и цифра 1	Уметь удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; уметь пояснять, аргументировать свой ответ; уметь приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;	Уметь осуществлять действия по образцу, уметь понимать указанную ошибку и ее исправления по указанию взрослого. уметь выполнять инструкции взрослого;	Уметь приходить к обобщению с опорой на иллюстрации;
20.01.18	Зоопарк. Звери и птицы	Слово. Слог. Деление слов на слоги. Письмо наклонных линий. Штриховка элементов. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. Число и цифра 2. Изображение птицы представлению.	Уметь ставить и формулировать проблемы с помощью учителя, уметь осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	Уметь формулировать с помощью учителя и удерживать учебную задачу. Уметь контролировать свою деятельность по результату.	Уметь задавать вопросы и слушать собеседника, адекватно оценивать речь взрослого и сверстников. Уметь строить развернутый ответ на вопрос.
27.01.18	Зебры, жирафы и другие животные зоопарка	Звук и буква Звуки [а], [о]. Буквы А, а, О, о. Письмо элементов букв о, О, а, А. Пространственные отношения: на,	Уметь распознавать объекты, выделять существенные признаки, уметь выделять и	Уметь применять установленные правила в планировании своей деятельности. Уметь	Уметь строить простые, понятные для партнера, высказывания в форме монолога, слушать

Дата	Тема занятия	Содержание учебного занятия	Планируемые результаты		
			Личностные, познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
		над, под, справа, слева. Число и цифра 3. Изображение животного по представлению.	формулировать познавательную цель с помощью учителя, уметь передавать информацию устным способом.	корректировать свои действия после завершения учебной деятельности.	собеседника.
03.02.18	Где обедал воробей?	Звук [у], буквы У, у. Письмо элементов букв у, У. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания. Число и цифра 4. Оригами. Конструирование животных и детёнышей.	Уметь анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии. Уметь передавать информацию устным и письменным способом.	Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя.	Уметь точно и ясно излагать свои мысли в устной или письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
10.02.18	Путешествие по зоопарку	Звук [и], буква и, Письмо элементов букв и, И. Пространственные отношения: между, посередине. Число и цифра 5. Изображение фигур людей. Статика и динамика.	Уметь строить рассуждения, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи. Уметь выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема)	Уметь использовать установленные правила в ходе учебной деятельности, уметь контролировать способы решения учебной задачи.	Уметь работать в паре, знать и применять правила работы в паре. Уметь договариваться с партнером
17.02.18	Время года - весна	Звуки [в],[ф], буквы В, в, Ф,ф. Чтение слогов с буквами. Письмо элементов букв л,Л,м,М. Печатные буквы В,Ф. Взаимосвязь между целым и частью. Арифметические знаки «+», «-», «=» Число и цифра 6.	Иметь представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения;	Уметь удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; Уметь выполнять инструкции взрослого;	Уметь строить развернутый ответ на вопрос; Уметь приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; Уметь работать в паре;
03.03.18	Стихи, сказки, рассказы о весне	Звуки[г],[к], буквы Г, г, К, к. Чтение слогов и слов с этими буквами. Письмо элементов букв г,Г, к,К. Пространственные отношения:	Уметь устанавливать последовательные взаимосвязи.	Уметь по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу	Уметь пояснять, аргументировать свой ответ; Уметь коротко

Дата	Тема занятия	Содержание учебного занятия	Планируемые результаты		
			Личностные, познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
		внутри, снаружи. Число и цифра 7.		выполнить задание правильно;	пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.
17.03.18	Растения весной	Звуки [з], [с], буквы З, з, С, с. Чтение слогов и слов с этими буквами. Письмо элементов букв с, С, з, З, закрепление изученных написаний. Представление о точке, линии. Линии замкнутые и незамкнутые. Число и цифра 8.	Уметь устанавливать взаимосвязи звуков, синтезировать их в слова. Уметь анализировать, сравнивать и классифицировать Учиться строить алгоритм задания.	Уметь осуществлять действия по образцу. Уметь контролировать свою деятельность по результату Уметь удерживать внимание, слушая инструкцию задания;	Уметь обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
24.03.18	Птицы, звери весной	Звуки [б], [п], буквы Б, б, П, п. Игры со словами. Письмо элементов букв б, Б, п, П. Арифметические знаки «<». «>». Число и цифра 9.	Уметь удерживать внимание, слушая текст, который читает взрослый, и во время рассматривания иллюстраций	Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя.	Уметь точно и ясно излагать свои мысли в устной или письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Литература

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 2014.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2015
3. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2014
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ:
5. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2013 г., 16 стр.
6. Гаврина С.Е.Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2014 г., 16 стр.
7. Гаврина С.Е.Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2014 г., 16 стр.
8. Жукова О.С.Как хо-ро-шо у-меть чи-тать! Быстрое обучение чтению. "ООО ""Харвест""", 2013 г., 127 стр.
9. Зайцев С.В. Личностно-ориентированный к школе класс. Программа работы с детьми и их родителями. – М., 2012
10. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2013
11. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 2011.
12. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
13. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
14. Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
15. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
16. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2013 г., 16 стр.
17. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2014