

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку

Класс: 2

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом основной образовательной программы начального общего образования школы по иностранному языку (немецкий).

Учебник: Бим И.Л. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». (Академический школьный учебник).

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	К-во ч.
1	Вводный курс	31
2	Новые персонажи нашего учебника	6
3	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6
4	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	7
5	А что мы еще не сделали?	6
6	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6
7	Добро пожаловать на наш праздник!	6
ИТОГО		68

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты

Требования к результатам формирования гражданственности в средней общеобразовательной школе, на начальном этапе изучения иностранного языка в рамках ценностного и эмоционального компонентов включают:

- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории страны, ее культурным и историческим памятникам;
- уважение и принятие других народов России и мира;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и других людей;

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слов, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст.

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия

Уже с первого года изучения иностранного языка происходит формирование коммуникативной компетенции. Это умение ставить и решать коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в простых ситуациях общения.

В раннем школьном возрасте при изучении иностранного языка два ключевых умения относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие, т.е. учащиеся научатся представлять и сообщать в письменной и устной форме;
- работа в группе, которая способствует созданию продукта совместной деятельности.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начитать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

Уже на начальном этапе изучения иностранного языка формируются два основных подхода к построению общения: монологический и диалогический. Младшие школьники отдают предпочтение диалогу, так как он предполагает взаимное уважение, доверие и открытость.

Познавательные универсальные учебные действия

Одним из путей повышения мотивации к изучению иностранного языка является включение детей в творческую познавательную деятельность. Такая деятельность направлена не только на развитие способностей младших школьников, но и на создание продукта, имеющего значимость в первую очередь именно для детей.

Творческие работы строятся таким образом, что в них востребованы практически любые способности учеников. Важная особенность здесь – это активная работа воображения, неременная основа творчества.

Реализация познавательной деятельности предполагает овладение младшими школьниками определенными умениями:

- умение ставить вопросы;
- умение планировать творческую работу, и выбор необходимого инструментария;
- умение наблюдать;
- умение объяснять и демонстрировать сам процесс творчества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности младшего школьника. Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность. При изучении иностранного языка огромную роль играет общение и совместная творческая деятельность, которые являются необходимыми условиями развития саморегуляции.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

При планировании уроков иностранного языка учитель планирует также свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость поощрения действий учащегося и использования групповых коллективных форм работы.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

- **Говорение**

Обучающийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

• **Аудирование**

Обучающийся 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз;*
- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

• **Чтение**

Обучающийся 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

• **Письмо**

Обучающийся 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

• **Языковые средства и формируемые навыки**

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

• **Фонетическая сторона речи.**

Обучающийся 2-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

• **Лексическая сторона речи.**

Обучающийся 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

• **Грамматическая сторона речи.**

Обучающийся 2-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens; личные, притяжательные местоимения;; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзом und;*
- *оперировать в речи простыми предложениями с простым глагольным сказуемым (Meine Familie ist groß);*
- *оперировать в речи безличными предложениями (Es ist kalt.Es schneit).*

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку

Класс: 3

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом основной образовательной программы начального общего образования школы по иностранному языку (немецкий).

Учебник: Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». (Академический школьный учебник).

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	К-во ч.
1	Повторительный курс. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	8
2	Сабина идет в школу. А вы?	8
3	Осень. Какая сейчас погода?	9
4	А что приносит нам зима?	8
5	В школе у нас много дел	12
6	Весна пришла. А также классные праздничные дни, не так ли?	12
7	День рождения! Это ли не еще один прекрасный день?	11
ИТОГО		68

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты

Требования к результатам формирования гражданственности в средней общеобразовательной школе, на начальном этапе изучения иностранного языка в рамках ценностного и эмоционального компонентов включают:

- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории страны, ее культурным и историческим памятникам;
- уважение и принятие других народов России и мира;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и других людей;

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слов, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст.

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия

Уже с первого года изучения иностранного языка происходит формирование коммуникативной компетенции. Это умение ставить и решать коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в простых ситуациях общения.

В раннем школьном возрасте при изучении иностранного языка два ключевых умения относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие, т.е. учащиеся научатся представлять и сообщать в письменной и устной форме;
- работа в группе, которая способствует созданию продукта совместной деятельности.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начитать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

Уже на начальном этапе изучения иностранного языка формируются два основных подхода к построению общения: монологический и диалогический. Младшие школьники отдают предпочтение диалогу, так как он предполагает взаимное уважение, доверие и открытость.

Познавательные универсальные учебные действия

Одним из путей повышения мотивации к изучению иностранного языка является включение детей в творческую познавательную деятельность. Такая деятельность направлена не только на развитие способностей младших школьников, но и на создание продукта, имеющего значимость в первую очередь именно для детей.

Творческие работы строятся таким образом, что в них востребованы практически любые способности учеников. Важная особенность здесь – это активная работа воображения, неременная основа творчества.

Реализация познавательной деятельности предполагает овладение младшими школьниками определенными умениями:

- умение ставить вопросы;
- умение планировать творческую работу, и выбор необходимого инструментария;
- умение наблюдать;
- умение объяснять и демонстрировать сам процесс творчества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности младшего школьника. Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность. При изучении иностранного языка огромную роль играет общение и совместная творческая деятельность, которые являются необходимыми условиями развития саморегуляции.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

При планировании уроков иностранного языка учитель планирует также свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость поощрения действий учащегося и использования групповых коллективных форм работы.

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки немецкого алфавита, дифтонги.
- различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами движения, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- Отвечать на вопросы с вопросительными словами *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*.
- Употреблять безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*).
- Употреблять глаголы в *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*.

Класс: 4

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом основной образовательной программы начального общего образования школы по иностранному языку (немецкий).

Учебник: Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». (Академический школьный учебник).

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

№	Тема	К-во ч.
1	Мы уже много знаем и умеем (повторение)	8
2	Как прошло лето?	12
3	А что нового есть в школе?	12
4	У меня дома. Что там есть?	12
5	Свободное время... Чем мы занимаемся?	12
6	Скоро большие каникулы	12
ИТОГО		68

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты

Требования к результатам формирования гражданственности в средней общеобразовательной школе, на начальном этапе изучения иностранного языка в рамках ценностного и эмоционального компонентов включают:

- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории страны, ее культурным и историческим памятникам;
- уважение и принятие других народов России и мира;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и других людей;

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слов, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст.

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия

Уже с первого года изучения иностранного языка происходит формирование коммуникативной компетенции. Это умение ставить и решать коммуникативные задачи:

способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в простых ситуациях общения.

В раннем школьном возрасте при изучении иностранного языка два ключевых умения относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие, т.е. учащиеся научатся представлять и сообщать в письменной и устной форме;
- работа в группе, которая способствует созданию продукта совместной деятельности.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начитать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

Уже на начальном этапе изучения иностранного языка формируются два основных подхода к построению общения: монологический и диалогический. Младшие школьники отдают предпочтение диалогу, так как он предполагает взаимное уважение, доверие и открытость.

Познавательные универсальные учебные действия

Одним из путей повышения мотивации к изучению иностранного языка является включение детей в творческую познавательную деятельность. Такая деятельность направлена не только на развитие способностей младших школьников, но и на создание продукта, имеющего значимость в первую очередь именно для детей.

Творческие работы строятся таким образом, что в них востребованы практически любые способности учеников. Важная особенность здесь – это активная работа воображения, неременная основа творчества.

Реализация познавательной деятельности предполагает овладение младшими школьниками определенными умениями:

- умение ставить вопросы;
- умение планировать творческую работу, и выбор необходимого инструментария;
- умение наблюдать;
- умение объяснять и демонстрировать сам процесс творчества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности младшего школьника. Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность. При изучении иностранного языка огромную роль играет общение и совместная творческая деятельность, которые являются необходимыми условиями развития саморегуляции.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

При планировании уроков иностранного языка учитель планирует также свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость поощрения действий учащегося и использования групповых коллективных форм работы.

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся 4-го класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Обучающийся 4-го класса научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Обучающийся 4-го класса научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,

- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:
 - по транскрипции;
 - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
 - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
 - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Обучающийся 4-го класса научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 4-го класса научится:

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова немецкого языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 4-го класса научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся 4-го класса научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 4-го класса научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем

Обучающийся 4-го класса получит возможность научиться:

- *Отвечать на вопросы с вопросительными словами wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.*
- *Употреблять безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit).*

- *Употреблять глаголы в Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.*