

**Аннотация к рабочим программам
по английскому языку**

Класс: 10

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник: Биболетова М. З., Добрынина Н. В. «Enjoy English»

Издательство «Титул», 2012

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

1. Начни снова.(27 уроков)
2. Говоря о семейных делах (21 урок)
3. Цивилизация и прогресс (30 уроков)
4. Мир возможностей (24 урока)

Класс: 11

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник: Биболетова М. З., Добрынина Н. В. «Enjoy English»

Издательство «Титул», 2013

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

1. Мир возможностей (24 урока)
2. Мой блог (24 урока)
3. Глобализация (24 урока)
4. Стремясь к звездам (30 уроков)

О требованиях к уровню подготовки учащегося для 10-11 класса:

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

1. знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной,

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2. уметь

– *говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

– *аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

– *чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– *письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.