

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку

Класс: 2

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом основной образовательной программы начального общего образования школы по иностранному языку (английский).

Учебник: Кузовлев В.П. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». (Академический школьный учебник).

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

| № | Темы | Количество часов |
|---|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение. Раздел 1. Мы идём на парад! | 32 часа |
| 2 | Раздел 2. Поедем в путешествие! | 36 часов |
| | Итого: | 68 часов |

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты

Требования к результатам формирования гражданственности в средней общеобразовательной школе, на начальном этапе изучения иностранного языка в рамках ценностного и эмоционального компонентов включают:

- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории страны, ее культурным и историческим памятникам;
- уважение и принятие других народов России и мира;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и других людей;

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слов, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст.

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия

Уже с первого года изучения иностранного языка происходит формирование коммуникативной компетенции. Это умение ставить и решать коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в простых ситуациях общения.

В раннем школьном возрасте при изучении иностранного языка два ключевых умения относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие, т.е. учащиеся научатся представлять и сообщать в письменной и устной форме;

- работа в группе, которая способствует созданию продукта совместной деятельности.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начитать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

Уже на начальном этапе изучения иностранного языка формируются два основных подхода к построению общения: монологический и диалогический. Младшие школьники отдают предпочтение диалогу, так как он предполагает взаимное уважение, доверие и открытость.

Познавательные универсальные учебные действия

Одним из путей повышения мотивации к изучению иностранного языка является включение детей в творческую познавательную деятельность. Такая деятельность направлена не только на развитие способностей младших школьников, но и на создание продукта, имеющего значимость в первую очередь именно для детей.

Творческие работы строятся таким образом, что в них востребованы практически любые способности учеников. Важная особенность здесь – это активная работа воображения, непреходящая основа творчества.

Реализация познавательной деятельности предполагает овладение младшими школьниками определенными умениями:

- умение ставить вопросы;
- умение планировать творческую работу, и выбор необходимого инструментария;
- умение наблюдать;
- умение объяснять и демонстрировать сам процесс творчества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности младшего школьника. Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность. При изучении иностранного языка огромную роль играет общение и совместная творческая деятельность, которые являются необходимыми условиями развития саморегуляции.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

При планировании уроков иностранного языка учитель планирует также свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость поощрения действий учащегося и использования групповых коллективных форм работы.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

● **Говорение**

Обучающийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

- **Аудирование**

Обучающийся 2-го класса научится:

- *понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.*
- *Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:*
- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз;*
- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

- **Чтение**

Обучающийся 2-го класса научится:

- *читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;*
- *овладеть основными правилами чтения и знаками транскрипции.*
- *Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:*
- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

- **Письмо**

Обучающийся 2-го класса научится:

- *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;*
- *писать краткое поздравление с опорой на образец;*
- *записывать отдельные слова, предложения по модели;*
- *выписывать предложения из текста.*
- *Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:*
- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

- **Языковые средства и формируемые навыки**

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающийся 2-го класса научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.*
- *Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

- **Фонетическая сторона речи.**

Обучающийся 2-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

- **Лексическая сторона речи.**

Обучающийся 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- **Грамматическая сторона речи.**

Обучающийся 2-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы-связки to be; глаголы в Present; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзом *and*;
- оперировать в речи простыми предложениями с простым глагольным сказуемым
- оперировать в речи безличными предложениями

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку

Класс: 3

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом основной образовательной программы начального общего образования школы по иностранному языку (английский).

Учебник: Кузовлев В.П. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». (Академический школьный учебник).

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

| № | Темы | Количество часов |
|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | Из какой ты страны? | 8 ч. |
| 2 | Твоя семья большая? | 10 ч. |
| 3 | Ты хороший помощник? | 6ч. |
| 4 | Какие праздники ты отмечаешь? | 8 ч. |
| 5 | Я очень хороший. | 6 ч |
| 6 | Какое твоё любимое время года? | 6 ч. |
| 7 | Есть ли у тебя питомец? | 8ч. |
| 8 | Какие твои друзья? | 6ч. |
| 9 | Повторение | 10ч. |
| | Итого: | 68 часов |

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты

Требования к результатам формирования гражданственности в средней общеобразовательной школе, на начальном этапе изучения иностранного языка в рамках ценностного и эмоционального компонентов включают:

- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории страны, ее культурным и историческим памятникам;
- уважение и принятие других народов России и мира;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и других людей;

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слов, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст.

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия

Уже с первого года изучения иностранного языка происходит формирование коммуникативной компетенции. Это умение ставить и решать коммуникативные задачи:

способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в простых ситуациях общения.

В раннем школьном возрасте при изучении иностранного языка два ключевых умения относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие, т.е. учащиеся научатся представлять и сообщать в письменной и устной форме;
- работа в группе, которая способствует созданию продукта совместной деятельности.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начитать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

Уже на начальном этапе изучения иностранного языка формируются два основных подхода к построению общения: монологический и диалогический. Младшие школьники отдают предпочтение диалогу, так как он предполагает взаимное уважение, доверие и открытость.

Познавательные универсальные учебные действия

Одним из путей повышения мотивации к изучению иностранного языка является включение детей в творческую познавательную деятельность. Такая деятельность направлена не только на развитие способностей младших школьников, но и на создание продукта, имеющего значимость в первую очередь именно для детей.

Творческие работы строятся таким образом, что в них востребованы практически любые способности учеников. Важная особенность здесь – это активная работа воображения, неременная основа творчества.

Реализация познавательной деятельности предполагает овладение младшими школьниками определенными умениями:

- умение ставить вопросы;
- умение планировать творческую работу, и выбор необходимого инструментария;
- умение наблюдать;
- умение объяснять и демонстрировать сам процесс творчества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности младшего школьника. Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность. При изучении иностранного языка огромную роль играет общение и совместная творческая деятельность, которые являются необходимыми условиями развития саморегуляции.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

При планировании уроков иностранного языка учитель планирует также свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость поощрения действий учащегося и использования групповых коллективных форм работы.

Предметные результаты *Коммуникативные умения*

Говорение

Обучающийся 3 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- .. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- .. составлять краткую характеристику персонажа;
- .. кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся 3 класса научится:

- · понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- · воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- · воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- · использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся 3 класса научится:

- · соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- · читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- · читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- · догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- · не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся 3 класса научится:

- · выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- · писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- · писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- · в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- · составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- · заполнять простую анкету;
- · правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3 класса научится:

- · воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- · пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- · списывать текст;
- · восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- · отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- ·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ·уточнять написание слова по словарю;
- ·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3 класса научится:

- ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- ·распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- ·соблюдать интонацию перечисления;
- ·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ·читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- ·узнавать простые словообразовательные элементы;
- ·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3 класса научится:

- ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- ·узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- ·использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- ·оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- ·оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- ·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку

Класс: 4

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом основной образовательной программы начального общего образования школы по иностранному языку (английский).

Учебник: Кузовлев В.П. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». (Академический школьный учебник).

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

| № | Тема | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Мои любимые летние занятия. | 8 |
| 2 | Животные, которые мне нравятся. | 8 |
| 3 | Это время для меня! | 8 |
| 4 | Мне нравится моя школа! | 8 |
| 5 | Место, где я счастлив. | 8 |
| 6 | Место, где я живу. | 9 |
| 7 | Профессия моей мечты. | 7 |
| 8 | Лучшие моменты этого года. | 12 |
| ИТОГО | | 68 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- расширит общий лингвистический кругозор;
- получит развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- овладеет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формирование ИКТ - компетентности

Выпускник научится:

- основам работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности и определять возможные источники её получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.
-

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;
 - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
-

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
 - использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
 - оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
 - оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
-